

Koncepční plán školy

„Jungmannova základní škola: Tradice, která dává křídla modernímu vzdělávání.“

název školy: Jungmannova základní škola Beroun

ředitelka: Mgr. Eva Chlumská

období, na které je předládána: 1. 9. 2026 – 31. 8. 2032

Obsah

1.	Charakteristika školy	3
2.	Analýza současného stavu.....	3
3.	Cíle rozvoje školy (vize 2026–2032)	4
3.1.	Pedagogický rozvoj a individualizace	4
3.2.	Formování osobnosti a hodnotový rozvoj	5
3.3.	Škola jako otevřená komunita	5
3.4.	Modernizace prostředí a udržitelný rozvoj.....	5
4.	Ekonomická rozvaha a správa školy	5

1. Charakteristika školy

Jungmannova základní škola je plno-organizovanou školou s 27 třídami a 8 odděleními školní družiny. I přes umístění v historické budově u rušné Plzeňské ulice se nám daří vytvářet pro našich **666 žáků** (při celkové kapacitě 780) podnětné a bezpečné prostředí.

Personální a odborné zázemí:

Stabilitu školy zajišťuje tým **72 pedagogických pracovníků**, jejichž kvalifikovanost je přes 90 %.

Díky včasnému zapojení do dotačních projektů (OP VVV) má škola **Školní poradenské pracoviště**. Přítomnost psychologa a speciálního pedagoga již vnímáme jako nezbytný a plně funkční pilíř školy, který chceme dále rozvíjet.

Prostorové podmínky a modernizace:

V posledních roce došlo:

- Vybudování dvou odborných učeben (fyziky a chemie)

Provozní zajištění:

Stravování žáků a zaměstnanců je zajištěno prostřednictvím školní jídelny provozované firmou Primirest.

2. Analýza současného stavu

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Funkční ŠPP: Tým odborníků (spec. pedagog, psycholog, výchovný poradce, koordinátor SPJ) okamžitě reagující na výukové potíže v trojúhelníku učitel–žák–rodič.	Limity diferenciac na 2. stupni: Přetrvávající potíže s přizpůsobením výuky různým úrovním žáků v rámci běžné hodiny (zjištění ČŠI).
Kooperace Učitel–Asistent: Asistenti pedagoga jsou aktivním a integrovaným prvkem individualizace výuky.	Riziko neúspěšnosti na 2. stupni: Potřeba posílit motivaci žáků, kteří narážejí na zvyšující se náročnost učiva.
Zavedené tripartity (1. stupeň): Klima důvěry; žáci přebírají zodpovědnost za své učení, hodnocení je pro rodiče transparentní.	Nerovnoměrné využití tripartit: Nižší míra zapojení rodičů i pedagogů 2. stupně do systému společných konzultací.

Systém konzultačních hodin pro žáky: Pevné nastavení konzultací pro žáky 2. stupně před i po vyučování jako prevence neúspěchu.	Využití venkovních prostor: Využitelnost venkovních hřišť pouze za dobrého počasí, cca 4-5 měsíců v roce.
--	--

PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Metodický transfer: Využití ŠPP a zkušeností 1. stupně k podpoře učitelů 2. stupně v oblasti diferenciaci a formativního hodnocení + tripartity na 2. stupni dle modelu 1. stupně	Financování podpory OMJ: Riziko ukončení financování asistentky pro žáky s OMJ po roce 2026 (konec OP JAK) a hrozba ztráty kontinuity péče.
Aktualizace ŠVP v souladu s revizí RVP: Příležitost pro koncepční „provzdušnění“ obsahu vzdělávání, redukci faktografické zátěže a silnější orientaci na rozvoj klíčových kompetencí žáků v souladu se Strategií 2030+.	Psychický stav žáků: Riziko rezignace a sociálního vyloučení u žáků, kteří v systému zažívají dlouhodobý neúspěch.
Digitalizace a AI: Implementace technologií pro diferenciaci výuky (možnost pracovat na individuální úrovni v online prostředí).	Psychická zátěž pedagogů: Riziko profesního vyhoření v důsledku vysokých nároků na inkluzi, administrativu a integraci žáků s OMJ.
Rozvoj partnerství: Posílení role žáka 2. stupně jako aktivního partnera v dialogu o jeho vlastním pokroku.	Zátěž třídních učitelů: Extrémní nároky na třídní učitele při integraci vysokého počtu žáků s OMJ do běžných tříd.

3. Cíle rozvoje školy (vize 2026–2032)

Hlavním záměrem je budovat školu jako **bezpečné společenství**, kde má každý žák – bez ohledu na své předpoklady, intelekt či sociální zázemí – příležitost zažít úspěch a dosáhnout svého osobního maxima.

3.1. Pedagogický rozvoj a individualizace

- **Maximální rozvoj potenciálu:** Zavedení formativního hodnocení tak, aby měřítkem úspěchu nebyla známka, ale především **osobní pokrok žáka**. Ráda bych, aby učitelé pracovali s individuálními vzdělávacími cíli pro nadané žáky i pro ty, kteří čelí výukovým bariérám.

- **Diferenciace v praxi:** Podpora metod, které umožňují v jedné třídě pracovat s různě náročnými úkoly (gradované úlohy), čímž eliminujeme pocit neúspěchu u slabších a stagnaci u nadaných žáků.
- **Kontinuita vzdělávání:** Metodické propojení 1. a 2. stupně, aby přechod žáků mezi stupni nebyl provázen poklesem motivace.

3.2. Formování osobnosti a hodnotový rozvoj

- **Výchova k charakteru:** Škola by neměla být jen „továrnou na vědomosti“. Mým cílem je vkládat do výuky i běžného života školy výchovu k **morálnímu kreditu, slušnosti a empatii**.
- **Příprava pro život:** Rozvoj tzv. měkkých dovedností (soft-skills) – kritické myšlení, schopnost spolupráce a řešení konfliktů. Chceme vychovat člověka, který je zodpovědný sám za sebe i za svět kolem něj.
- **Podpora duševního zdraví:** Posílení prevence rizikového chování a péče o psychickou pohodu (well-being) žáků i učitelů jako základní podmínky pro efektivní učení.

3.3. Škola jako otevřená komunita

- **Partnerství s rodinou:** Prohloubení tripartitního systému (učitel–žák–rodič) na celou školu. Rodič pro nás není klient, ale partner v procesu výchovy a vzdělávání.
- **Otevřenost zřizovateli a veřejnosti:** Aktivní prezentace školy jako moderního centra vzdělanosti a kultury v Berouně, které úzce spolupracuje s městem.

3.4. Modernizace prostředí a udržitelný rozvoj

Abychom mohli naplňovat naše pedagogické cíle, musí jim odpovídat i zázemí školy. Zaměřím se na úzkou spolupráci se zřizovatelem při realizaci klíčových investic:

- **Webové stránky školy:** Celková obnova grafického vzhledu i obsahu stránek.
- **Školní jídelna:** Realizace projektu a přechod na **samoobslužný a bezezbytkový systém** (inspirovaný dobrou praxí např. z Tanvaldu).
- **Rekonstrukce odborných učeben:** Celková rekonstrukce jedné z počítačových učeben, dokončení obnovy elektroinstalace (učebna Vko).
- **Rekonstrukce a zastřešení školního hřiště:** Dokončení již připraveného projektu zastřešení (aktuálně v evidenci OMI MÚ Beroun). Zastřešení umožní celoroční využívání venkovních prostor a ulehčí vytíženost tělocvičen.
- **Recepce a archiv školy:** Nalezení vhodného prostoru pro recepci a archiv školy.

4. Ekonomická rozvaha a správa školy

Efektivní hospodaření školy vnímám jako nezbytný základ pro naplňování pedagogických vizí. Mým cílem je zajištění **vícezdrojového financování** prostřednictvím:

- **Odpovědné správy rozpočtu:** Maximální hospodárnost při čerpání prostředků od zřizovatele a z přímých nákladů (státní rozpočet).
- **Projektové aktivity:** Aktivní vyhledávání a čerpání dotačních titulů (zejména budoucí vlny OP, šablony, IROP), které jsou klíčové pro modernizaci výukového prostředí.
- **Stabilizace personálního zázemí:** Využití dotačních programů k udržení nadstandardní podpory školního poradenského pracoviště (psycholog, speciální pedagog) i po skončení aktuálních projektů.
- **Grantové spolupráce:** Zapojení do menších regionálních grantů a rozvoj doplňkové činnosti školy v souladu se zřizovací listinou.

V Berouně 1. 9. 2026

Mgr. Eva Chlumská

ředitelka školy